ПРИНЯТО
Педагогическим советом
БОУ ДО «ДШИ № 5» г. Омска
Протокол № 1 от 01.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО «ДШИ № 5»
г. Омска
_____В.А. Бобров
«01» сентября 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00965B999D03B9691C8534BD12448EBF13
Владелец: Бобров Виктор Александрович
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 5» г. Омска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств №5» города Омска (далее – Школа) разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 и части 7 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей этих результатов.

1.3. Основными пользователями результатами ВСОКО Школы являются:

- преподаватели,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- Педагогический совет,
- экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников Школы.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех преподавателей Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и эффективными контрактами, в том числе преподавателей, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям участников образовательного процесса, условий образовательного процесса нормативным требованиям и критериям, определяемым федеральными государственными требованиями и социальным запросам.
- Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Федеральные государственные требования определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно: качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений при помощи академических концертов и зачетов, контрольных работ, тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целями Системы качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение ВСОКО на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие во внедрении ВСОКО;
- определение направлений повышения квалификации преподавателей по вопросам, касающимся требований к аттестации, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах Системы качества образования.

2.3. В основу Системы качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур ВСОКО;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
- администрацию Школы,
- Педагогический совет,
- методические объединения преподавателей, действующих в рамках структурного подразделения (отделения),
- других специалистов, обладающих необходимой квалификацией и компетенцией.

3.1.1. Администрация Школы:
- формирует локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и приложений к ним$
- утверждает приказы директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни
- формирует информационно– аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

3.1.2. Методические объединения преподавателей:
- участвуют в разработке методики ВСОКО;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Школы.

3.1.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации преподавателей, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты преподавателей, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе реализации целей и задач, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся: степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ:

1)по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам - рекомендациям по организации образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 22 октября 2019 г № 378-01.1-39-ОЯ

2)по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам - требованиям, разработанным Школой самостоятельно по образовательным программам, по которым предусмотрена итоговая аттестация;

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательных и учебных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентностьпреподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов и классов современным учебным оборудованием, музыкальными и художественными инструментами, техническими средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего продолжения обучения выпускников в ССУЗах;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций и анкетирование родителей.

4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс преподавателей и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей;

- отношение и готовность к повышению преподавателями профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов, членов комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.8. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- оценку заболеваемости обучающихся, преподавателей и других работников Школы.

5. КРИТЕРИИ ВСОКО

5.1. Критерии ВСОКО выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

5.2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.3. Критерии ВСОКО представлены в Приложении № 1 к настоящему Положению.

.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;

- размещение аналитических материалов и результатов ВСОКО на официальном сайте Школы.

Приложение № 1
К Положению

Критерии ВСОКО

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням (внутренняя оценка)	- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». - Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах и фестивалях. -Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение в том же классе. - Доля выпускников, получивших документ об образовании. - Доля выпускников, получивших документ об образовании с отличием.
Внешняя оценка	- Доля обучающихся, участвующих в школьных конкурсах, олимпиадах и т.д.; - Доля обучающихся, принимавших участие в окружных и городских конкурсах, олимпиадах; - Доля обучающихся, победивших в окружных и городских конкурсах, олимпиадах и т.д.; - Доля обучающихся, принимавших участие в региональных конкурсах, олимпиадах и т.д.; - Доля обучающихся, победивших в региональных конкурсах, олимпиадах и т.д.; - Доля обучающихся, принимавших участие в российских (всероссийских) конкурсах, олимпиадах и т.д.; - Доля обучающихся, победивших в российских (всероссийских) конкурсах, олимпиадах и т.д.; -Доля обучающихся, принимавших участие в международных конкурсах, олимпиадах и т.д.; -Доля обучающихся, победивших в международных конкурсах, Олимпиадах и т.д.
Здоровье обучающихся	- Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. - Доля обучающихся, не аттестованных по учебным дисциплинам в связи с заболеваниями.
Социализация Инновационный потенциал учителей	- Доля выпускников, поступивших в ССУЗы. - Доля преподавателей, использующих современные педагогические технологии. - Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию. - Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию. - Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации. - Доля преподавателей, принимавших участие в профессиональных конкурсах.